

8. TIL 10. TRINN

Kompendium

Hva kursene skal gi elevene, hva de gjør, og hvorfor. Steg for steg står i lærerveiledningen til hvert kurs.

Oversikt over 10 kurs

Mål, innhold og sammenheng



Innhold

Om KI på papir	3
Slik henger kursene sammen	4
Kurs 1: Hva er KI?	5
Kurs 2: Hvordan lærer maskiner?	6
Kurs 3: Språkmodeller	7
Kurs 4: Skjeve data, skjeve svar	8
Kurs 5: Sjekk KI-en	9
Kurs 6: Ekte eller falskt?	10
Kurs 7: Bruke KI med hodet	11
Kurs 8: Dine data	12
Kurs 9: Regler, makt og ansvar	13
Kurs 10: Design og forsvar ditt system	14
Før du begynner	15

Om KI på papir

KI på papir er ti kurs om kunstig intelligens for 8. til 10. trinn. Hvert kurs har tre økter, bortsett fra kurs 10, som har fire. Alt materialet er gratis, norsk og ikke-kommersielt, og er skrevet slik at en lærer uten forkunnskaper om KI kan bruke det.

Elevene skal forstå hvordan KI virker, hva som kan gå galt, og hvordan de selv bør forholde seg til den. Hovedgrepet er at de lærer om KI uten å bruke den. De klipper, limer, sorterer, teller og tegner, og læreren viser noe på storskjerm. I noen få økter er det foreslått valgfri bruk av generativ KI, og da med skolens godkjente tjeneste. Hver av disse øktene har også en versjon uten verktøy.

Dette kompendiet gir deg det store bildet: hva hvert kurs skal oppnå, hva elevene gjør, og hvorfor kurset er med. Det er ikke en oppskrift for timen. Den finner du i lærerveiledningen til hvert kurs.

SLIK ER EN ØKT BYGD

Hver økt har fire deler: fakta, praktisk arbeid, diskusjon, og skriving og refleksjon. Økta er planlagt for 40 minutter av en time på 60. Resten er buffer, fordi alt tar lengre tid enn man tror. Hver del er merket som kjerne, utdyping eller kan flyttes, så du kan kutte uten å miste hovedpoenget.

Elevene skriver korte notater om hva de tror i starten av økta, og ser på dem igjen til slutt: «Før trodde jeg...», «Nå tenker jeg...», «Jeg lurer på...». De fører en KI-logg gjennom hele serien.

DET DU FÅR TIL HVERT KURS

- **Lærerveiledning:** et A4-hefte som kan skrives ut. Det har sjekkliste før timen, faglig bakgrunn med svarene på det elevene blir spurt om, tid og lysbilde for hver del, hva du kan si, og fasit som vedlegg.
- **Presentasjon:** åpnes i nettleseren, uten innlogging. Lærernotatene vises under lysbildet når du trykker N. PDF ligger som reserve.
- **Utskrifter:** kort, ark og maler som PDF, med antall per elev eller gruppe.
- **Fasit:** for læreren. Den skal ikke deles ut til elevene før øktene er gjennomført.

Alt ligger på kursets side på nettsiden. Heftene laster du også ned fra Kurs-menyen øverst.

Slik henger kursene sammen

Kurs	Navn	Område	Trinn	Spørsmålet kurset svarer på
1	Hva er KI?	Forstå	8.	Hva skiller KI fra vanlig programvare?
2	Hvordan lærer maskiner?	Forstå	8.	Hvorfor bestemmer data hva systemet kan?
3	Språkmodeller	Forstå	8.	Hvordan lager en maskin tekst uten å vite noe?
4	Skjeve data, skjeve svar	Vurdere	9.	Hvem rammes når data er skjeve?
5	Sjekk KI-en	Vurdere	9.	Hvordan sjekker vi et KI-svar?
6	Ekte eller falskt?	Vurdere	9.	Hvordan vet vi om innhold er ekte?
7	Bruke KI med hodet	Bruke	9.	Når hjelper KI læring, og når hopper den over læringen?
8	Dine data	Bruke	10.	Hva vet systemene om meg?
9	Regler, makt og ansvar	Styre	10.	Hvem bestemmer, og hvem er ansvarlig?
10	Design og forsvar ditt system	Skape	10.	Kan jeg designe et KI-system og forsvare valgene?

Kursene er satt sammen i fem steg. **Forstå** (kurs 1 til 3) handler om hva KI er, hvordan et system lærer av data, og hvordan en språkmodell lager tekst. **Vurdere** (kurs 4 til 6) handler om hva som kan gå galt: skjeve data, svar som høres riktige ut men ikke er det, og innhold som ikke er ekte. **Bruke** (kurs 7 og 8) handler om hvordan elevene selv bør bruke KI og dataene sine. **Styre** (kurs 9) handler om hvem som bestemmer og hvem som er ansvarlig. **Skape** (kurs 10) lar elevene designe et KI-system og forsvare valgene sine.

Forslag til fordeling er kurs 1 til 3 på 8. trinn, kurs 4 til 7 på 9. trinn og kurs 8 til 10 på 10. trinn.

Noen kurs bygger på andre. Kurs 6 bruker etikettene fra kurs 5 og minner elevene om kurs 2 og 3. Kurs 10 er avslutningen og bygger på hele serien, særlig på risikonivåene i kurs 9, rutinen for å sjekke svar i kurs 5 og ulv-og-hund-eksemplet i kurs 2. Kurs 4 henviser til KI-kuben i kurs 1.

KURS 1 · FORSTÅ

Hva er KI?

Hva skiller KI fra vanlig programvare?

8. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene kan skille mellom systemer der mennesker har skrevet reglene, og systemer som har lært av data. De kan begrunne hvorfor, og de kan bruke fire ord om hvordan et system lærer: datasett, trening, test og det systemet ikke gjør.

INNHold

- **Økt 1, Sorter systemer.** Elevene gjetter først hva som er KI. Så sorterer de 24 kort med kjente systemer i grupper og begrunner valgene sine.
- **Økt 2, Skriv reglene selv.** Gruppene skriver regler som skal stoppe spam. Reglene virker på meldingene de har sett, men bommer på nye. Så teller de ord i stedet for å skrive regler.
- **Økt 3, KI-kube.** Elevene sorterer kortene fra økt 1 på nytt og bygger en papirkube om ett system som har lært av data.

HVORFOR KURSET ER MED

Alt de neste kursene sier om KI, bygger på ett skille: noen systemer følger regler mennesker har skrevet, andre har lært av mange eksempler. Uten det blir «KI» bare et ord for alt datamaskinen gjør. Kurset bruker «KI» om systemer som har lært av data. Det er ikke den eneste definisjonen, men den er nok for 8. trinn.

KOMPETANSEMÅL

- Matematikk, etter 8. trinn: «utforske hvordan algoritmer kan skapes, testes og forbedres ved hjelp av programmering». Skillet mellom regler og læring bygger på dette.
- Naturfag, etter 10. trinn: «bruke og lage modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og systemer og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger».
- Overordnet del 1.3: kritisk tenkning og etisk bevissthet.

Å VITE FØR DU STARTER

Du trenger ingen forkunnskaper. Alle tre øktene er uten KI.

KURS 2 · FORSTÅ

Hvordan lærer maskiner?

Hvorfor bestemmer data hva systemet kan?

8. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene forstår at et system bare kan det dataene har lært det, at det kan være perfekt på treningen og likevel ha lært feil ting, og at en maskin bare får tall.

INNHOOLD

- **Økt 1, Maskinen som lærer å vinne.** Elevene bygger en «maskin» av kopper og lapper og spiller et enkelt blyantspill mot den. Hver gang maskinen taper, fjernes trekket som ga tap. Etter noen spill er den vanskelig å slå, uten at noen har skrevet regler.
- **Økt 2, Hva lærte treet egentlig?** Gruppene lager et beslutningstre som skal skille ulv fra hund. Halvparten får et skjevt treningssett der alle ulvene står i snø. Treet lærer snø, ikke ulv, og bommer når bakgrunnen byttes.
- **Økt 3, Bilder er tall.** Elevene gjør en tegning om til nuller og enere, og ser at en enkel maskinregel bommer når figuren blir mindre.

HVORFOR KURSET ER MED

Kurset viser at data bestemmer hva et system kan. Ulv-og-snø-eksemplet gir elevene en historie de kan hente fram igjen når de senere vurderer systemer. Det er også her de lærer at bare en test på nye eksempler avslører hva systemet faktisk har lært.

KOMPETANSEMÅL

- Matematikk, etter 9. trinn: «finne og diskutere sentralmål og spredningsmål i reelle datasett».
- Matematikk, etter 10. trinn: «modellere situasjoner knyttet til reelle datasett, presentere resultatene og argumentere for at modellene er gyldige».
- Naturfag, etter 10. trinn: «analysere og bruke innsamlede data til å lage forklaringer ... og vurdere kvaliteten på egne og andres utforskinger».

Å VITE FØR DU STARTER

Alle tre øktene er uten KI.

KURS 3 · FORSTÅ

Språkmodeller

Hvordan lager en maskin tekst uten å vite noe?

8. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene forstår at en språkmodell velger neste ord ut fra tellinger og tilfeldighet, uten å vite hva ordene betyr. De vet at en setning kan høres riktig ut og likevel være feil, og at en sikker tone ikke betyr at modellen vet.

INNHold

- **Økt 1, Tell ordene.** Elevene teller hvilke ord som følger etter hverandre i en kort historie, og bruker tellingene og en terning til å lage nye setninger, ett ord om gangen.
- **Økt 2, Mer tekst, bedre svar?** Elevene skriver setninger med en modell trent på en lengre historie. Setningene høres bedre ut, men flere stemmer ikke med historien.
- **Økt 3, Hvorfor høres den sikker ut?** Elevene leser tre svar på samme spørsmål, skrevet for å ligne svar fra en chatbot. De finner hva som gjør svarene sikre, og sjekker tre påstander mot et kildekort.

HVORFOR KURSET ER MED

Språkmodeller ligger bak chatbotene elevene kan møte. Når de har laget en liten språkmodell med papir og terning, forstår de hvorfor svarene kan høres riktige ut uten å være det. Det er grunnlaget for kurs 5, der de lærer å sjekke svar.

KOMPETANSEMÅL

- Matematikk, etter 9. trinn: «beregne og vurdere sannsynlighet i statistikk og spill» og «simulere utfall i tilfeldige forsøk».
- Norsk, etter 10. trinn: «utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon».
- Naturfag, etter 10. trinn: «gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger».

Å VITE FØR DU STARTER

Øktene er uten KI. I økt 3 kan du velge å vise en språkmodell på storskjerm. Det er valgfritt.

KURS 4 · VURDERE

Skjeve data, skjeve svar

Hvem rammes når data er skjeve?

9. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene forstår at grupper som er lite med i dataene, rammes oftest av feil, at et samlet tall kan skjule det, og at et system som lærer av tidligere beslutninger også lærer urettferdigheten i dem. De har også sett at en maskin ikke kan avgjøre hva som er rettferdig.

INNHold

- **Økt 1, Hvem er med i dataene?** Elevene teller 60 datakort fra en oppdiktet ansiktslås, tegner stolper og regner ut hvor ofte systemet feiler for hver gruppe.
- **Økt 2, Hva lærte søknadssystemet?** Elevene ser hvem et firma tidligere kalte inn til intervju, finner mønsteret et system ville lært, og ser at kjønn og alder kan snike seg inn gjennom andre opplysninger.
- **Økt 3, Egne rettferdighetsregler.** Skolen skal dele ut to stipend til seks oppdiktete søkere. Elevene skriver regler et system kunne fulgt, og ser at hver regel gir nye vinnere og noen som taper.

HVORFOR KURSET ER MED

Forskning viser at ansiktsgjenkjenning feiler oftere for noen grupper enn for andre. Elevene skal kunne spørre hvem som er med i dataene, og hvem som rammes når systemet tar feil.

KOMPETANSEMÅL

- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår».
- Matematikk, etter 9. trinn: «utforske og argumentere for hvordan framstillinger av tall og data kan brukes for å fremme ulike synspunkter».
- Tverrfaglig tema: demokrati og medborgerskap. Overordnet del 1.3.

Å VITE FØR DU STARTER

Alle øktene er uten KI. Dataene er oppdiktete.

KURS 5 · VURDERE

Sjekk KI-en

Hvordan sjekker vi et KI-svar?

9. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene kan sjekke et KI-svar med en fast rutine i seks steg og seks etiketter. De vet at en tekst kan være overbevisende selv om den har feil, at en henvisning eller et kjent navn ikke gjør et svar riktig, og at det er en styrke å si hva man ikke vet.

INNHold

- **Økt 1, Påstand eller mening?** Elevene deler en tekst i påstander og meninger, velger hva som er mest risikabelt, og sjekker to påstander mot et kildekort.
- **Økt 2, Kilde, sitat og tall.** Hver gruppe får tre KI-svar med henholdsvis en lov, et sitat og et tall. Alle ser troverdige ut, og alle har en feil. Elevene går til kilden og sammenligner ord for ord.
- **Økt 3, Bygg et bedre svar.** Elevene setter etiketter på hver setning i to svar og skriver selv et bedre svar med kilder og et usikkerhetsnotat.

HVORFOR KURSET ER MED

Kurset gir elevene en rutine de kan bruke hver gang de leser et svar fra en chatbot. Rutinen og etikettene brukes igjen i kurs 6 og kurs 10.

KOMPETANSEMÅL

- Norsk, etter 10. trinn: «bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster».
- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema».
- Engelsk, etter 10. trinn: «lese sakprosa-tekster og vurdere hvor pålitelige kildene er».
- KRLE, etter 10. trinn: «sammenligne og vurdere kritisk ulike kilder til kunnskap om religioner og livssyn».
- Overordnet del 1.3: «vurdere ulike kilder til kunnskap».

Å VITE FØR DU STARTER

Øvelsestekstene er skrevet for kurset, med feil lagt inn med vilje. De er på papir, og ingen økter bruker KI.

KURS 6 · VURDERE

Ekte eller falskt?

Hvordan vet vi om innhold er ekte?

9. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene vet at øyet og øret ikke holder for å avgjøre om et bilde, en stemme eller en video er ekte, og at man trenger spor utenfor innholdet: hvem som sendte det, hvor det kom fra, når, og om andre har omtalt det. De kan bruke en enkel regel: stopp, og sjekk på en annen kanal du vet er ekte.

INNHold

- **Økt 1, KI i feeden.** Elevene sorterer tolv bildekort, seks ekte og seks laget med KI, og skriver hva de så etter.
- **Økt 2, Falsk stemme, falsk video.** Elevene får fire situasjoner med oppdiktete personer, for eksempel en talemelding fra «mamma» som trenger penger, og leter etter spor utenfor selve innholdet.
- **Økt 3, Bilde og bildetekst.** Elevene sammenligner bildetekster med det fotografen selv har skrevet om seks ekte bilder. Noen tekster er feil med vilje.

HVORFOR KURSET ER MED

KI-bilder, falske stemmer og falske videoer er en del av hverdagen til elevene. Kurset gir dem en metode som virker selv om teknologien blir bedre, fordi den ikke bygger på å se feil i bildet. Det er det samme prinsippet som i kurs 5: sjekk utenfra.

KOMPETANSEMÅL

- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over hvordan digital deltakelse og samhandling påvirker formen på og innholdet i samfunnsdebatten».
- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema».
- KRLE, etter 10. trinn: «identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon».
- Tverrfaglige temaer: demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring.

Å VITE FØR DU STARTER

Kurs 5 er et godt utgangspunkt. Etikettene fra kurs 5 brukes i økt 3. KI-bildene i økt 1 er trykt på papir. Ingen økter krever at elevene bruker KI.

KURS 7 · BRUKE

Bruke KI med hodet

Når hjelper KI læring, og når hopper den over læringen?

9. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene forstår at det du tenker gjennom selv, husker du bedre, og at et godt svar ikke er det samme som læring. De kan vurdere hvor mye KI en oppgave tåler ut fra målet med oppgaven, og de kan si hvordan de har brukt KI.

INNHold

- **Økt 1, Slippe å tenke, eller tenke bedre?** Halve klassen leser et ferdig KI-svar, den andre halvparten skriver forklaringen selv. Så skriver alle ned det de husker.
- **Økt 2, Hvem bestemmer hvor mye KI?** Elevene lærer et rammeverk med fem områder, fra ingen KI til utforskende KI, og plasserer tolv oppgaver på skalaen. Så fyller de ut en KI-erklæring.
- **Økt 3, Hjelp eller juks?** Elevene sorterer tolv situasjoner, skriver regler for KI i klassen og lager et flytdiagram for spørsmålet «Skal jeg bruke KI?».

HVORFOR KURSET ER MED

Spørsmålet kurset stiller, er når den hjelper læringen og når den hopper over den. Kurset gir dem språk for å snakke om det, og klassen blir enig om felles regler. Du kan bruke reglene videre i faget.

KOMPETANSEMÅL

- Engelsk, etter 10. trinn: «bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstsaking og samhandling».
- Norsk, etter 10. trinn: «bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster».
- Overordnet del 1.3: kritisk tenkning og etisk bevissthet, og digital dømmekraft som del av digitale ferdigheter.

Å VITE FØR DU STARTER

I økt 1 er KI-svaret ferdig skrevet. Du kan velge å la elevene bruke skolens godkjente tjeneste. Det er valgfritt. Øktene 2 og 3 er uten KI.

KURS 8 · BRUKE

Dine data

Hva vet systemene om meg?

10. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene forstår at hvert digitale spor sier lite, men at mange spor sammen sier mye. De vet at det de skriver til en chatbot kan lagres og brukes til å trene systemet, og at de har rett til innsyn, retting og sletting. De har en egen regel for hva de skriver til en chatbot.

INNHold

- **Økt 1, Hva vet de om meg?** Elevene følger døgnet til Maja, 14 år og oppdiktet, gjennom tolv digitale spor og skriver hva noen kan slå fast, gjette eller ikke vite om henne.
- **Økt 2, Hva skjer med det du skriver til en chatbot?** Elevene lærer om lagring, trening og aldersgrenser, og sorterer 16 kort med ting man kan skrive, i grønt, gult og rødt.
- **Økt 3, Hva sier loven?** Elevene skriver en innsynsbegjæring for Maja til en oppdiktet app og vurderer svarbrevet.

HVORFOR KURSET ER MED

Personvern blir konkret når elevene ser hva spor fra ett enkelt døgn kan fortelle. Kurset gir dem både en regel de kan bruke selv, og kunnskap om rettighetene sine.

KOMPETANSEMÅL

- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «utforske og reflektere over egne digitale spor og muligheten for å få slettet sporene og verne om egen og andres rett til privatliv, personvern og opphavsrett».
- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «reflektere over hvordan identitet, selvilde og egne grenser utvikles og utfordres i ulike fellesskap».
- Tverrfaglig tema: folkehelse og livsmestring.

Å VITE FØR DU STARTER

Alle øktene er uten KI. Maja og appen er oppdiktet. I økt 2 snakker du om skolens godkjente tjeneste og om forskjellen på den og en privat konto. Sjekk hva skolen din har avtale om, før du starter.

KURS 9 · STYRE

Regler, makt og ansvar

Hvem bestemmer, og hvem er ansvarlig?

10. trinn (forslag)

tre økter

MÅL

Elevene forstår at de som tar mest risiko, ofte har minst makt, at reglene for KI avhenger av hva den brukes til, og at de fleste KI-systemer ikke har nye regler. De kan argumentere for et standpunkt og ta hensyn til de sterkeste motargumentene.

INNHold

- **Økt 1, Hvem bestemmer?** En kommune vil kjøpe et oppdiktet system som skal varsle om elever som kan falle fra. Elevene deler ut lapper for hvem som tjener, hvem som tar risiko, og hvem som kan si nei.
- **Økt 2, Risikonivåer.** Elevene lærer de fire nivåene i EUs KI-forordning og sorterer tolv bruksområder.
- **Økt 3, Debatt.** Elevene debatterer ett av tre spørsmål om regler for KI i grupper på fire, hver med en rolle: selskap, bruker, lærer eller politiker.

HVORFOR KURSET ER MED

Spørsmålet om hvem som bestemmer, kommer etter at elevene har sett hva som kan gå galt. Kurset viser at regler for KI handler om verdier og interesser, ikke bare om teknologi. Risikonivåene brukes igjen i kurs 10.

KOMPETANSEMÅL

- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine».
- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha».
- Samfunnsfag, etter 10. trinn: «utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor».
- Tverrfaglig tema: demokrati og medborgerskap.

Å VITE FØR DU STARTER

Alle øktene er uten KI. Regelverket er i endring i Norge og i EU. Sjekk status før du underviser, og se kildene i økt 2.

KURS 10 · SKAPE

Design og forsvar ditt system

Kan jeg designe et KI-system og forsvare valgene?

10. trinn (forslag)

fire økter

MÅL

Elevene designer et KI-system på papir, tester det, forbedrer det og forsvarer det for et panel. De kan forklare hvem som kan bli skadet, hvor systemet svikter, og hvilke valg de har tatt.

INNHold

- **Økt 1, Problem og systemkort.** Parene velger et lokalt problem, for eksempel matsvinn i kantina, og fyller ut første side av systemkortet.
- **Økt 2, Test på papir.** Parene lager åtte oppdiktete testeksempler, kjører systemet for hånd, plasserer det i et risikonivå fra kurs 9 og bytter kort med et annet par som leter etter svakheter.
- **Økt 3, Revider og forbered.** Parene endrer systemkortet etter svakhetene som er funnet, og lager og øver en presentasjon på tre minutter.
- **Økt 4, Presenter og forsvar.** Parene presenterer for et panel og svarer på spørsmål. Til slutt skriver elevene den siste KI-loggen og leverer porteføljen.

HVORFOR KURSET ER MED

Kurset samler alt elevene har lært. De skal bruke begrepene fra de ni første kursene og vise at de kan stille de kritiske spørsmålene selv. Ærlige svakheter teller positivt.

KOMPETANSEMÅL

- Naturfag, etter 10. trinn: «designe og lage et produkt basert på brukerbehov» og «reflektere over hvordan teknologi kan løse utfordringer, skape muligheter og føre til nye dilemmaer».
- Norsk, etter 10. trinn: «bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger».
- Matematikk, etter 10. trinn: «bruke funksjoner i modellering og argumentere for framgangsmåter og resultater».

Å VITE FØR DU STARTER

Dette kurset har fire økter og bygger på hele serien. I økt 2 kan elevene bruke skolens godkjente tjeneste til å få forslag. Det er valgfritt. Resten er uten KI. Kriteriene for vurdering er et utkast og er ikke koblet til kompetansemål.

Før du begynner

KI-BRUK OG PERSONVERN

Øktene der elevene kan bruke KI selv, er foreslått som valgfrie, og har en versjon uten verktøy. Hvis du bruker en tjeneste, bør du sjekke at den er godkjent av skoleeier, at den har databehandleravtale, at den ikke lagrer eller trener på ledetekster, og at den passer for elevenes alder. Elevene skal ikke skrive personopplysninger i ledetekster.

Kursene bruker ikke noen bestemt modell og navngir ingen tjenester til elevene. Du kjenner din egen skole best.

FAG OG KOMPETANSEMÅL

Læreplanverket (LK20) nevner ikke KI, og Udir sier at det ikke finnes kompetansemål om KI på ungdomstrinnet. Arbeid med KI konkretiserer likevel intensjonene om digitale ferdigheter, kritisk tenkning og etisk bevissthet. Hvert kurs har derfor en liste over mål i fagene som passer. Det er vår kobling, ikke Udirs, og målene er sitert fra læreplanene i samfunnsfag (SAF01-05), naturfag (NAT01-04), matematikk (MAT01-05), norsk (NOR01-06), engelsk (ENG01-04) og KRLE (RLE01-03). Kontroller ordlyden mot udir.no før du bruker den i planer.

Fra overordnet del går kritisk tenkning og etisk bevissthet (1.3) igjen i alle kursene. De tre tverrfaglige temaene er demokrati og medborgerskap, folkehelse og livsmestring, og bærekraftig utvikling. Kursene berører de to første. Digital dømmekraft er en del av den grunnleggende ferdigheten digitale ferdigheter, og Udir kobler den til personvern, kildekritikk og opphavsrett.

OPPDIKTEDE PERSONER OG DATA

All data i kursene er oppdiktet. Personene, firmaene og appene finnes ikke. Inngangsbildet på forsiden er tegnet med KI og viser oppdiktete personer.

KILDER

Kildene står under Kilder på nettsiden med utgivelsesår og dato for siste kontroll, og hvert hefte har kildene for sine økter bakerst. Kildene sjekkes før publisering og deretter hvert år.