

Tell ordparene

Gruppe: _____

Treningstekst: Gutten, geita og trollet

Gutten gikk til skogen. Geita gikk til gutten. Trollet så gutten. Trollet så geita. Geita stanget trollet. Trollet gikk til skogen. Gutten og geita gikk hjem.

- Gå gjennom teksten ord for ord. For hvert ord: finn ordet i raden til venstre og ordet som kommer etter, i kolonnen øverst. Sett en strek i ruta.
- Punktum regnes som et ord. Teksten begynner med et usynlig punktum, så det første paret er punktum og «gutten».
- Store og små bokstaver er samme ord. Skriv summen for hver rad i den grå ruta.

Ordet ↓ Ordet etter →	punktum	gutten	gikk	til	skogen	geita	trollet	så	stanget	og	hjem	Sum
punktum												
gutten												
gikk												
til												
skogen												
geita												
trollet												
så												
stanget												
og												
hjem												

Slik bruker dere rutenettet som språkmodell

- 1. Start i raden for punktum.
 - 2. Tell strekene i raden fra venstre mot høyre. Se i tabellen under hvilket tall på terningen som gir hvilken strek.
 - 3. Kast terningen. Finn streken, og se hvilket ord som står øverst i kolonnen. Skriv ordet.
 - 4. Gå til raden for det nye ordet, og gjenta. Kommer dere til punktum, er setningen ferdig.
- Har dere ikke en tisedet terning? Klipp ut tallappene nederst, legg dem i en kopp og trekk. Legg lappen tilbake etter hvert trekk.

Streker i raden	Tallet på terningen viser hvilken strek du lander på
1	Ikke kast. Ta ordet med streken.
2	1–5: strek 1 · 6–10: strek 2
3	1–3: strek 1 · 4–6: strek 2 · 7–9: strek 3 · 10: kast igjen
4	1–2: strek 1 · 3–4: strek 2 · 5–6: strek 3 · 7–8: strek 4 · 9–10: kast igjen
5	1–2: strek 1 · 3–4: strek 2 · 5–6: strek 3 · 7–8: strek 4 · 9–10: strek 5
6	1: strek 1 · 2: strek 2 · 3: strek 3 · 4: strek 4 · 5: strek 5 · 6: strek 6 · 7–10: kast igjen
7	1: strek 1 · 2: strek 2 · 3: strek 3 · 4: strek 4 · 5: strek 5 · 6: strek 6 · 7: strek 7 · 8–10: kast igjen

Våre setninger

Står setningene i treningsteksten? Kunne de stått der?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----